

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАЛИНА АВТО»**

ПРИНЯТО

Решением педсовета
ЧОУ ДПО «Калина Авто»
№ 1 «12» января 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ЧОУ ДПО «Калина Авто»
Прига Т.Н.
«12» января 2024г.



**Положение о видах и формах внутренней оценки качества разработки и
реализации образовательных программ**

1. Общие положения

1. Настоящее Положение о видах и формах внутренней оценки качества разработки и реализации образовательных программ ЧОУ ДПО «Калина Авто» (далее – образовательная организация) определяет требования к разработке и требования к процессу реализации образовательных программ.

1.1. Разработка и утверждение образовательных программ относится к компетенции образовательной организации.

1.2. Оценка качества освоения образовательных программ проводится в отношении:

- соответствия результатов освоения образовательной программы заявленным целям и планируемым результатам обучения;

- соответствия процедуры (процесса) организации и реализации образовательной программы требованиям законодательства в сфере образования.

1.3. Образовательная программа – системно-организованная учебно-методическая документация, регламентирующая результаты обучения, содержание подготовки, трудоемкость, технологии обучения, преподавания и оценивания в целях достижения заявленных компетенций и результатов, обучающихся по конкретной программе.

1.4. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Цели системы оценки качества разработки и реализации образовательных программ

2.1. Система оценки качества разработки и реализации образовательных программ представляет собой совокупность видов, форм, норм правил, оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества

образования и мнения заказчиков о формировании новых или совершенствовании имеющихся профессиональных компетенций обучающихся.

2.2. Цели системы оценки качества разработки и реализации образовательных программ в образовательной организации:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление необходимых изменений, влияющих на качество реализации программ в образовательной организации;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в образовательной организации, тенденциях ее изменения и причинах, влияющих на ее уровень;

- усиление практической значимости программ в образовательной организации.

2.3. Задачами построения системы оценки качества реализации образовательных программ и их результатов являются:

- определить критерии и показатели оценки качества разработки и реализации образовательных программ;

- определить инструменты измерения критериев и показателей;

- обеспечить необходимыми ресурсами процесс оценки качества разработки и реализации образовательных программ;

- провести самооценку разработанных образовательных программ в соответствии с критериями и показателями оценки качества;

- провести самооценку процесса реализации образовательных программ в соответствии с критериями и показателями оценки качества;

- выявить и устранить факторы, негативно влияющие на качество разработки и реализации образовательных программ.

2.4. Основными пользователями результатов систем оценки качества образовательных программ являются: обучающиеся, работодатели, заказчики образовательных и иных услуг, а также любые иные лица и организации.

2.5. Оценки качества разработки и реализации образовательных программ осуществляется посредством анкетирования обучающихся (или) заказчиков; текущей, промежуточной и итоговой аттестации; взаимопосещения занятий преподавателями и др.

2.6. Оценка качества освоения образовательных программ проводится в следующих формах: внутренний мониторинг; внешняя независимая оценка (образовательная организация на добровольной основе может применять процедуры независимой оценки качества разработки и реализации образовательных программ).

3. Процедура оценки качества разработки и реализации образовательных программ

Процедура оценки качества разработки и реализации образовательных программ включает в себя следующие этапы:

- 3.1. Назначение ответственного за проведение процедуры оценки качества.
- 3.2. Составление отчета по оценке качества образовательных программ.
- 3.3. Принятие решения по совершенствованию разработки и реализации, соответствующих образовательных программ.

4. Ответственность образовательной организации за организацию процедуры внутренней оценки качества разработки и реализации образовательных программ

- 4.1. Образовательная организация несет ответственность за организацию процедуры внутренней оценки качества разработки и реализации образовательных программ:
 - 4.1.1. Руководитель образовательной организации несет ответственность за:
 - качество разработки и проведения процедуры оценки качества разработки и реализации образовательных программ;
 - обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамики развития системы оценки качества образовательных программ;
 - составление отчетов по результатам процедуры оценки качества разработки и реализации образовательных программ;
 - работу по внесению корректив в образовательные программы по результатам их оценки.
 - 4.1.2. Образовательная организация несет ответственность за:
 - формирование локальных нормативных актов и документов, регулирующих проведение процедур оценки качества реализации образовательных программ;
 - разработку мероприятий и подготовку предложений, направленных на совершенствование системы оценки качества реализации образовательных программ и их результатов.

5. Срок действия Положения

- 5.1. Настоящее положение вступает в силу с даты принятия, согласования и утверждения руководителем образовательной организации.

**АНКЕТА-ОТЗЫВ
о программе обучения**

Уважаемый обучающийся! Для оценки качества услуг просим Вас заполнить нашу Анкету.

Критерий удовлетворенности (вопрос)	Оценка по шкале от 0-2 (0-нет, 1-частично, 2-полностью)
Насколько Вы достигли своих целей, поставленных на период обучения?	
Насколько полезна была программа с точки зрения практики?	
Получили ли Вы ответы на Ваши вопросы?	
Насколько Вам понравился формат обучения?	
<i>Насколько Вы удовлетворены тем, как преподаватели:</i>	
• Управляли вашей мотивацией	
• Организовывали коммуникацию и взаимодействие внутри групп	
• Владели современными интерактивными технологиями и подходами	
• Владели содержанием программы	
• Управляли коммуникацией и общались с группой обучающихся	
Насколько полезна Вам была рабочая/методическая тетрадь?	
Насколько полезны Вам были схемы, модели и другой визуальный материал?	
Понравилась ли вам организация проведения обучения?	
ИТОГО:	(max. 24)

Мы будем рады ознакомиться с Вашими предложениями по улучшению деятельности
